

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Далай»
Городской округ «Поселок Агинское»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «02» сентября 2024 г.
Протокол № 37

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
Детский сад «Далай»
ГО «Поселок Агинское»
Батоцыренова Б.Д.
Приказ №26-ОД
«02» сентября 2024 г

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра

Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
на 2024-2025 г

Пгт. Агинское

Содержание

Раздел №1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с РАС	10
Раздел №2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание и условие реализации программы	13
2.2. Социально-коммуникативное развитие	14
2.3. Познавательное развитие	15
2.4. Речевое развитие	16
2.5. Художественно-эстетическое развитие	17
2.6. Физическое развитие	18
2.7. Основные направления, формы и задачи коррекционно-развивающей работы	19
2.8. Взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	22
Раздел №3. Организационный раздел	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-развивающего процесса	24
3.2. Методические средства Программы	24
3.3. Психодиагностические средства	
3.4. Диагностический инструментарий	17
Литература	20

Раздел №I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Аутистические расстройства выступают всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных категорий детей. В связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется умеренная и тяжёлая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное. Расстройства аутистического спектра относятся к первазивным (всепроникающим) нарушениям. Это означает, что для детей с РАС характерны нарушения практически во всех областях развития, при формировании различных психических функций и навыков. Критериями диагностики этой своеобразной аномалии развития являются: нарушение социального взаимодействия и контактов с окружающим миром (нередко нарушение общения даже с родными людьми, особенно со сверстниками); специфические эмоциональные, интеллектуальные и речевые расстройства в

сочетании со своеобразным стереотипным поведением. Расстройства аутистического спектра проявляются в детском возрасте и в разной степени сохраняются на протяжении всей последующей жизни человека.

Данная программа предназначена для помощи в усвоении адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью, ребенку - инвалиду в возрасте 4-5 лет. Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Программа разработана на основе ФГОС ДОО с учётом проекта примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, на основе программ: «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.

1.2.Цель и задачи программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей

предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых специалистами службы сопровождения и также музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре может быть различной — от 20 до 30 мин. Его продолжительность может быть

сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуальных особенностей ребёнка.

Индивидуальные занятия проводятся 3-4 раза в неделю. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно - тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. Важно, чтобы логопед, педагог - дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований программы по дошкольному образованию «От рождения до школы» /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию АОП:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников ДОУ и детей, уважение личности ребенка.

3. Дифференцированный подход к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

5. Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

1. Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе.

2. Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

3. Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

4. Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

5. Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

6. Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из

образовательных областей, выделенных в образовательной программе осваивается при интеграции с другими областями.

7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АОП.

8. Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОУ.

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Система мониторинга динамики развития детей с РАС, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (результаты фиксируются в индивидуальной тетради наблюдений); детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карта развития ребенка с РАС.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести

интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка. При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства — радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие — в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости — с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций

(уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с РАС

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть

нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

К первой категории относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания.

Дети второй категории отвергают внешнюю среду. Они более контактны по

сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат.

В третью категорию выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории, они несколько лучше адаптированы в быту.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области

Раздел №2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и условия реализации программы

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого в течение ограниченного промежутка времени. Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС. При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Содержание всех образовательных областей скорректировано с учётом

выраженных особенностей детей с расстройством аутистического спектра. При адаптации содержания АОП акцент ставится на такие трудности ребенка с РАС как:

- особенности понимания речевых инструкций;
- наличие аффективных вспышек;
- агрессивные и аутоагрессивные проявления;
- сложности в организации собственной продуктивной деятельности;
- особенности организации деятельности в быту и самообслуживания.

2.2.Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений. Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного

предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);

- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения.

2.3.Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений. Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

2.4.Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. В области

речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст, происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений. Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

2.5.Художественно-эстетическое развитие:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов, (обратить внимание на то, что дети - могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.);
- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

2.6. Физическое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений. Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по

простой инструкции одновременно с другими детьми;

- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

2.7. Основные направления, формы и задачи коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процессы формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Формы работы: индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам; плановые консультации (посещение родительских собраний, выступления на педагогических собраниях, проведение мастер-классов).

Коррекционно-развивающее направление реализуется с целью обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на развитие детей взаимодействием в работе дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя.

Направления деятельности учителя - дефектолога: индивидуальные

занятия, формирование навыков продуктивного взаимодействия, развитие сенсорных интеграций.

В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом, взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой. Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия, динамическое наблюдение за продвижением, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Направления деятельности педагога – психолога.

Направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются: психодиагностическое направление (выявление индивидуальных особенностей детей), коррекционное развивающее направление, консультативная деятельность. Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Направления деятельности логопеда. Основные направления работы

учителя-логопеда: формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти); работа над пониманием обращенной речи; развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики; развитие слухового внимания и фонематического восприятия; развитие чувства ритма; развитие дыхания и голоса; совершенствование произносительной стороны речи; формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи); подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты. Индивидуальные занятия, формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, развитие иных компонентов речи.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении. Задачи работы музыкального руководителя для работы с детьми: развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности; формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитание у детей слухового сосредоточения и восприятия; развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных

потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Задачи работы инструктора по физической культуре с детьми с ЗПР: развитие общей и мелкой моторики; развитие произвольности двигательных действий, двигательной активности, поведения ребенка; формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня.

2.8. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

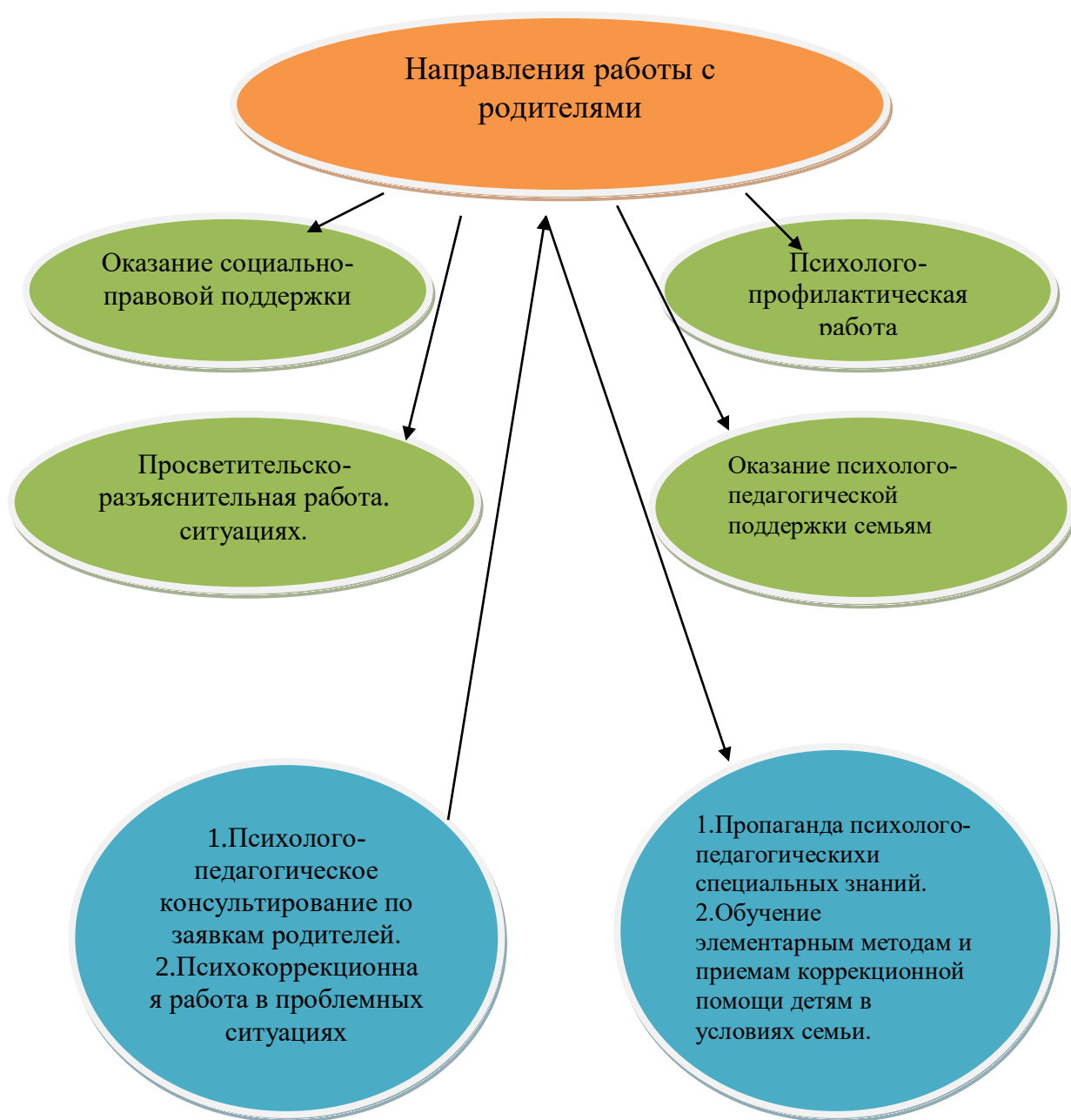
С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты ДОУ.

Используются различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды);
- тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги;
- анкетирование.

Специалисты ДОУ проводят также подгрупповые и групповые консультации с родителями (законными представителями), имеющими общие проблемы в воспитании детей. Консультирование родителей всегда проводится с тщательным изучением семьи. Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье. Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей

Взаимодействие педагогов с родителями



Раздел №3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса

Направления	Предметно-пространственная среда
Физическое развитие и здоровье	Спортивный зал: скамейки, маты, кегли, обручи, мячи, массажеры ит.д.
Познавательно-речевое	Уголки в группе: книжный, природы, конструирования, развивающий
Художественно-эстетическое	Музыкальный зал: музыкальный центр, музыкальные инструменты
Социально-личностное	Групповое помещение: уголок уединения и сюжетно-ролевых игр
Коррекционно-развивающее	Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда, уголки речевой и сенсомоторный

В кабинете имеются необходимые дидактические пособия, игрушки, счетные материалы, раздаточные и наглядные материалы.

3.2. Методические средства Программы

Методические средства обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОУ.

	Автор	Издательство	год издания
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	М., Мозаика-Синтез	2014

школы»			
Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.	Екжанова Е. А., Стребелева Е.	М., Просвещение.	2005.
Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. (Методические рекомендации)	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	М., Просвещение.	2011.
Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	Л.Б. Баряева	РГПУ им. А.И.Герцена	2002
Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	М.: Владос,	2004
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребелева	М: Просвещение	2009
Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Е.А. Янушко	Теревинф	2018

3.3. Психодиагностические методики

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
3 - 7 лет	"Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы

Особенности личностного развития		
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
дошкольный возраст	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
Речевое развитие		
6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"	Определение уровня речевого развития детей

3.4. Диагностический инструментарий

Уровни Параметры	Низкий уровень			Пограничный уровень между средним и низким			Средний уровень			Пограничный уровень между средним и высоким		
Познавательная деятельность												
Особенности поведения												
Особенности познавательных процессов												
Речевое развитие												
Состояние												

эмоционально- волевой сферы												
Знания, умения, навыки												
Математические представления												
Всего баллов												

Литература

1. Аكوпова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. — М.: АРКТИ, 2007. — 256 с
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М., Просвещение. 2005.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации.– М., Просвещение. 2011.
5. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008.
6. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов. СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Психолого-педагогические условия для реализации Программы

1. Организация образовательной среды для дошкольников

- это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
- проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;
- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

3.4.Диагностический инструментарий

Умение/навык	Баллы (начало года)	Баллы (конец года)	Комментарии
Формирование умений выражать просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие	1		
Просит один из предметов в ситуации выбора	1		
Просит поесть/попить	0		
Требуеет предметы/игрушки	1		
Требуеет выполнения любимой деятельности	0		
Просит о помощи	0		
Сумма баллов	3		
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на свое имя	0		
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности	0		
Отвечает на приветствия других людей	0		
Выражает свое согласие	0		
Отвечает на личные вопросы	0		
Сумма баллов	0		
Формирование умений называть, комментировать предметы, людей, действия, события			
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие	0		
Умеет называть различные предметы	1		
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов	0		
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)	1		
Умеет называть знакомых людей по имени	0		
Комментирует действия,	0		

сообщение информацию о действиях			
Сумма баллов	2		
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы			
Умеет привлекать внимание другого человека	0		
Задаёт вопросы о предмете («Что?»)	0		
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто?»)	0		
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет	0		
Сумма баллов	0		
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы			
Умеет привлекать внимание другого человека	0		
Задаёт вопросы о предмете («Что?»)	0		
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто?»)	0		
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет	0		
Сумма баллов	0		
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них			
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)	0		
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)	0		
Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)	0		
Сообщает о боли («Больно», «болит»)	0		
Сообщает об усталости («Устал»)	0		
Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)	0		
Сумма баллов	0		

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которым ребенок получит возможность научиться. Для оценки

используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения ставить цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитать сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», отмечаются все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

В качестве целей обучения, выбираются те навыки, которые либо сформированы частично, либо не сформированы. В этом случае в столбце

«комментарии» необходимо поставить пометку (например, галочку).

Сначала необходимо обучать наиболее простым навыкам, соответствующим уровню развития ребенка (принцип систематичности, принцип обучения «от простого

к

сложному.

Литература

1. Аكوпова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. — М.: АРКТИ, 2007. — 256 с
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., Просвещение. 2005.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации.— М., Просвещение. 2011.
5. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008.
6. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 — 6 лет: пособие для практических работников детских садов. СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Условия реализации АОП

коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

«пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;

